

Mentoroppgaven på Tørring Gymnasium:

Hvem henvender mentorordningen sig til?

Ordningen henvender sig til de elever, der er særligt udfordret i forhold til det faglige og/eller det sociale liv på gymnasiet. Behovet kan gælde i enten en afgrænset eller længerevarende periode.

Det kan fx gælde elever med:

- angst
- depression
- forskellige former for og grader af autisme
- ADHD, ADD
- Elever med uddannelsesfremmed baggrund

Hvad er formålet med mentoroppgaven på Tørring Gymnasium?

Det primære formål med mentoroppgaven er at hjælpe eleven med at gennemføre sit uddannelsesforløb.

Hvad kan vi tilbyde?

- Mentoren:
 - o Mentor er en gymnasielærer der har påtaget sig opgaven også at være mentor. Som udgangspunkt vil det ikke være elevens egen lærer
 - o Mentoren kender til livet på gymnasiet og dermed de faglige og sociale forventninger og udfordringer
 - o Mentoren tager ansvaret for at mødes med den unge med jævne mellemrum
 - o Mentorens hjælp vil primært fokusere på strukturering af arbejdsbyrden, planlægning af tid og skabelsen af overblik
 - o Mentoren hjælper med at forberede den unge på kommende begivenheder der måtte bryde med den sædvanlige undervisning
 - o Mentoren har et nært samarbejde med studievejleder og forældre og deltager i statusamtaler i løbet af året. Hvordan dette samarbejde skal foregå, og hvor ofte statusamtalerne skal falde, aftales ved skoleårets start.
- Rummet:
 - o Samtalerne mellem mentor og elev foregår i et privat lokale hvor kun mentor og elev er til stede

- Tiden:
 - o Der er ikke en fast tidsramme for hvor ofte en mentor kan mødes med en elev. Dette aftales løbende ved statusamtaler mellem studievejleder, mentor, elev og forældre. Tidsrammen og omfanget af møder afhænger af elevens behov og trivsel. Studievejlederen er ansvarlig for afholdelse af statusamtalerne. Forældre kan til enhver tid bede om et møde.

Hvad kan vi ikke tilbyde?

Mentoren:

- Vores mentorer er ikke eksperter inden for bestemte diagnoser eller tilstande. De vil løbende deltage i kurser og opnå større viden om forskellige diagnoser, men det er sideløbende med deres primære arbejdsopgave, som er undervisningen. Det betyder at mentoren ikke nødvendigvis kan spotte tegn på fx uro, stress, mistro, eller manglende overblik ved eleven med særlige udfordringer. Vores mentorer har ikke særskilte psykologiske eller socialpædagogiske kompetencer. Det er derfor vigtigt at understrege, at vi er afhængige af støtte fra forældre og/eller eventuelle eksterne støttepersoner for bedst at kunne sikre elevens trivsel.
- Mentor tager ikke hånd om trivselsproblemer i klassen som helhed, men fokuserer på den enkelte elev. Ved eventuelle problemer med elevens trivsel i forhold til klassen, vil mentor tage kontakt til studievejlederen og/eller klassens teamformænd, så disse kan være med til at afhjælpe problemet

Rummet:

- Vi kan ikke love at mødet mellem mentor og elev kommer til at foregå i det samme rum hver gang. Men mentor er ansvarlig for at eleven er informeret om hvor mødet kommer til at foregå næste gang

Forventninger til eleven

Vi forventer at eleven er motiveret til at indgå i et vejledningsforløb med en mentor. Det er ikke nok at forældrene synes om ideen – eleven skal også forstå at der er et behov. Eleven skal helst se det at have en mentor som en hjælp og en mulighed - ikke som et "nødvendigt onde".

Hvis eleven ikke er motiveret, kan det være svært at lave et konstruktivt vejledningsforløb.

Vi forventer at eleven er så ærlig omkring sine behov og udfordringer som muligt. På den baggrund kan mentor bedst hjælpe, og der kan skabes en større forståelse for eleven blandt lærere og klassekammerater, og dermed større sandsynlighed for trivsel hos eleven.

Vi forventer at eleven holder de aftaler han/hun indgår med sin mentor. Kan eleven ikke møde op, skal han/hun give besked til sin mentor – evt. via besked på Lectio.

Opstartsmødet

Alle elever med behov for mentor vil blive tilbudt et opstartsmøde mellem studievejleder, mentor, elev, forældre/støttempersoner i starten af skoleåret. Studievejlederen indkalder til dette.

Fokuspunktet for mødet er en undersøgelse af elevens primære styrker og udfordringer. Her vil det være en stor hjælp hvis eleven og forældre allerede har reflekteret over dette hjemmefra, og efterfølgende skrevet dem ned til mentor og studievejleder. På baggrund af elevens styrker og udfordringer lægges der en plan for hvilke punkter mentoren kan hjælpe eleven med, og, lige så vigtigt, hvad mentoren *ikke* kan hjælpe med. Herefter lægges en foreløbig plan for hvornår og hvor mentor og elev skal mødes.

Eleven må gerne, inden mødet, reflektere over følgende:

- *hvad er min styrke i forhold til det faglige?* (fx eleven elsker at læse, har en særinteresse og evne inden for et bestemt fag/flere bestemte fag, er nysgerrig, vil gerne lære en masse, osv.)
- *Hvad er min styrke i forhold til det sociale?* (er fx god til at lytte, er opmærksom på andres trivsel, er hjælpsom osv.)
- *Hvad er min udfordring i forhold til det faglige?* (fx har eleven svært ved at overskue meget stof, er langsom læser, har særligt svært ved et bestemt fag, vil helst ikke deltage mundtligt, osv.)
- *Hvad er min udfordring i forhold til det sociale?* (fx har eleven svært ved at være i samme rum som mange, har svært ved at skabe social kontakt, osv.)
- *Hvilke øvrige udfordringer forestiller jeg mig, kan opstå, når jeg starter i en ny klasse med nye lærere på et nyt sted?*

Kommunikationen generelt

Studievejlederen har funktion som bindeled mellem elev, mentor, lærere og forældre/støttempersoner, og studievejlederen vil være behjælpelig med viderefremidling af informationer mellem de forskellige parter. Studievejlederen er ansvarlig for at indkalde til opfølgingsmøder mellem elev, forældre/støttempersoner og mentor to gange i løbet af året, udover opstartsmødet. Fornemmer forældre/støttempersoner at eleven ikke trives i den planlagte ordning, er de mere end velkomne til at tage kontakt til studievejlederen – evt. med ønsket om et nyt møde.

